

desde la Dirección y la UNLP e insinúan que puede haber alguna situación de desinterés de Decanos o Directores de Carrera, que al no interesarles el tema no colaboran o “tiran para su grupo”.

Luego explicaron las MEMBRESIAS a las cuales está asociada la UNLP y las características de cada una de ellas: GRUPO MONTEVIDEO, RED DE MACRO UNIVERSIDADES, GRUPO DE UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS LA RABIDA, ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE POSGRADO Y RED CIUM.

- Las Coordinadoras les sugieren e insisten a los Becarios que deben leer las Convocatorias de manera completa.
- Qué si no tienen contactos previos necesarios para algunas becas, el área genera nóminas de posibles contactos y que todo ese trámite se hace desde el Área Internacional.
- Aclaran que la Internacionalización es ida y vuelta, subrayan que consideren que también pueden llegar a la UNLP desde otros países.

Ante una pregunta puntual, aclaran que la AUP tiene becas que financian solo traslados.

Las coordinadoras subrayan que cuando se les complica (el proceso) es cuando nos tienen que venir a ver.

Precisan que la Oficina tiene guardias en el mes de Enero, que solo paran una semana.

Informaron sobre Estancias cortas de investigación con Becas, pero que en esos casos no interviene la DRIU.

1. Programa de becas para jóvenes profesores e investigadores de universidades latinoamericanas
  2. Becas de Excelencia del Gobierno de México para extranjeros
  3. Comisión Fulbright – Ministerio de Educación
  4. Beca de investigación doctoral Fulbright – Fundación Bunge y Born
- Sugieren presentar la convocatoria a tiempo, porque así ellas pueden ayudar y proponen comenzar ya con el interés que tengan.
- Becario pregunta cuánto dura la convocatoria? Se aclara que depende de las instituciones convocantes.

Las coordinadoras comparten un mail de contacto [rel.internacionales@presi.unlp.edu.ar](mailto:rel.internacionales@presi.unlp.edu.ar)

Las coordinadoras quieren saber que canales tienen los becarios para acceder a la información y como llegar de manera más directa.

Comparten con los becarios unas preguntas para ser respondida de manera anónima. (Sería conveniente solicitarla, no la vi, ni me entregaron)

Anuncian que les interesa a la Dirección realizar una capacitación singular para investigadores en el tema específico.

Y que quieren desarrollar un canal que les llegue directo a los Becarios e investigadores.

Creen las coordinadoras que hay que aprender a Internacionalizarse.

Una conclusión parcial del relator: interés del Área en llegar de manera más directa a los becarios y becarios con poca información en lo concerniente a oportunidades de becas, financiamiento, etc.

## TALLER 7 - GÉNERO Y CIENCIA, MASCULINIDADES EN LA CIENCIA

Lozina Amanda, Velázquez Silvio, Marina Luquet

1 Prosecretaría de Derechos Humanos, UNLP.

Talleristas: 36 becarios

La propuesta del taller estuvo dividida en cuatro momentos.

### Primer momento

La presentación la realizó Silvio Velazquez, de la Dirección de Género, Diversidad y Derechos Humanos de la Prosecretaría de Derechos Humanos de la UNLP, quien expresa el saludo de Verónica Cruz y de Eliana Vazquez, prosecretaría y directora respectivamente, quienes no pudieron concurrir.

Realizó un encuadre contando que en el año 2015 el Consejo Superior aprobó el Programa Institucional contra la Violencia de Género y el Protocolo de Actuación ante situaciones de violencia o discriminación en el ámbito de la UNLP.

El Programa tiene dos dimensiones: 1) la promocional preventiva en la cual se inscriben los talleres de concientización, y tiene el objetivo central de erradicar la violencia de género e intervenir en los casos; 2) una dimensión interventiva, cuando se dan casos de violencia o discriminación y es posible

aplicar el Protocolo en todos los ámbitos de la UNLP con personas que forman parte de la Institución (estudiantes, becarios, docentes, nodocentes). A continuación se presentaron los coordinadores del Taller, Amanda y Vicente, quienes están a cargo de los talleres de sensibilización (del Programa ya mencionado) que se realizan con los estudiantes ingresantes de todas las Unidades Académicas.

### Segundo momento

Desarrollan la dinámica llamada “las tres esquinas” a partir de 7 consignas, donde los talleristas debieron moverse hacia carteles que indican Si / No / Tal vez -según la respuesta de cada uno-.

El objetivo es hacer un diagnóstico de lo que piensan sobre Desigualdad de Género.

A continuación se retomaron las consignas en grupo para trabajarlas desde la teoría.

Consignas trabajadas:

¿Quiénes piensan

- 1- que en el área de investigación a la que perteneces hay igual cantidad de mujeres que de varones?
- 2- que la desigualdad de género es una problemática que solo afecta a las mujeres?
- 3- que las instituciones deben tener necesariamente un “área de género” para promover la igualdad de género?
- 4- que las personas trans y travestis en su mayoría no son investigadoras porque no quieren?
- 5- que si una mujer se siente incómoda en un espacio de trabajo debería irse a otro?
- 6- que los espacios conducidos por mujeres no son patriarcales?
- 7- que las discusiones en la opinión pública en torno al género tienen que estar encabezadas por mujeres?

#### Tercer momento

Los talleristas se ubican en 6 grupos de 6 personas. A cada grupo se le entrega un código QR con link a materiales audiovisuales y gráficos, con las consignas:

¿qué vemos en los materiales a disposición? ¿qué categorías analíticas podemos distinguir en dichos materiales? ¿impacta de alguna manera que se reproduzcan estos sentidos? ¿cómo se ven reflejados dichos sentidos en la Universidad y/o en nuestros campos de investigación?

#### Cuarto momento

Plenario y conclusiones.

En grupo general se realiza un intercambio comentando los materiales analizados.

- La llegada y masividad de los mensajes ¿qu efecto tiene para el movimiento feminista?. Hay una apropiación de los mensajes pero para seguir perdurando en los medios.
- El discurso feminista es usado por Tinelli, AVON, NIKE, por todas las instituciones, pero “me parece más violento que la apertura del encuentro la realicen tres machos, sin una mención de todos, todas, todes.
- ¿es la UNLP un ShowMatch?
- El cuerpo de las mujeres está todo el tiempo condicionado y cuando se corren de las normas hay un juzgamiento de la sociedad.
- Las industrias culturales son un emergente del patriarcado, tiene un carácter disciplinante dentro de los parámetros del capitalismo.
- Las instituciones (UNLP) pueden plantear las lógicas del discurso, porque son coaptadas. Los cargos jerárquicos tienen lógica machista, patriarcal, hegemónica, que permite ser captada por los discursos propagandísticos.
- Es importante romper la lógica patriarcal con una categoría que es la sororidad, sororidad propositiva.
- Deben pensarse estrategias colectivas, por ejemplo que la UNLP reconozca el lenguaje inclusivo

El taller finaliza con el agradecimiento de los coordinadores.

## **TALLER 8 - INTEGRALIDAD DE LAS FUNCIONES: MIRADAS Y APORTES DESDE LA EXTENSIÓN**

Palma Sebastián<sup>1</sup>, Guillen Griselda<sup>1</sup>, Lugones Mariana<sup>2</sup>

1 Secretaría de Extensión UNLP.

2 Especialización en Docencia Universitaria, UNLP.

La mesa comienza con la presentación de los coordinadores. Luego le piden a cada grupo que se presente. Son 10 personas en el aula. El primer grupo comenta que son del Doctorado en Ingeniería Química y que tienen intenciones de presentar un proyecto de extensión porque en su carrera no hay ninguno. Vinieron pensando que era una mesa en la que contarían cómo se arma un proyecto de extensión. El segundo grupo son de la Facultad de Ciencias Naturales, de Antropología Social y cuentan sobre el proyecto en el que participan hace un tiempo aunque no esté aún aprobado. Es un proyecto relacionado con visibilizar a la cultura aborigen de La Plata, así como el acercamiento de ellos al uso de computadoras. Un tercer grupo es de la Facultad de Ciencias Exactas, de la carrera de Química, trabajan sobre la relación de la alimentación y los cálculos renales. Otra participante es de la Facultad de Ciencias Naturales, de Antropología, y participa en proyectos Encuentro de Becarios UNLP 2018 – La Plata, 27 de noviembre 2018

de extensión hace muchos años. El actual es sobre un voluntariado universitario en Salta (SPU) que traslada los mapas cognitivos a coordenadas (uso de las coordenadas para emergencias médicas, promueve los vínculos sociales, etc.) Por último, está presente una socióloga, que participa en un proyecto de extensión en la Facultad de Ciencias Agrarias, en la cátedra de Extensión rural, con la temática de alimentos con identidad local y la transición agroecológica. Sebastián Palma hace una breve introducción sobre la definición de extensión y su lugar en la enseñanza universitaria. Pensar el aporte de la extensión a la Universidad más que el aporte a lo extensionistas. Qué se puede recuperar como saber popular, saberes ocultos, silenciados por procesos geopolíticos, saberes históricos. Recuperar para intentar que sea permanente. Pensar a la extensión desde el proyecto de país, de